Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 8. В мире кодов. Способы кодирования информации**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* *метапредметные* – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;
* *личностные* – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | мини-дискуссия по вопросу 8 на стр. 45 учебника | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | коллективное обсуждение результатов выполнения №76 | ученики раскрывают рабочие тетради на  соответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | Что такое информация?  Какие действия человек совершает с информацией?  Как человек хранит информацию?  Как человек передаѐт информацию? | Информация - это сведения об окружающем нас мире (всё что нас окружает)  хранение, обработка, передача, получение  на носителях  Источник информации – информационный канал – приемник информации | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | Презентация «Кодирование информации»  Расскажите, где применяются коды.  Как вы думаете с какой целью люди кодируют информацию? | Штрих-код. Правила дорожного движения кодируются с помощью наглядных символических рисунков. План местности, карта, чертежи технических деталей, наскальные надписи, система счисления, математические формулы, кодированная информация в компьютере  Такими целями могут быть сокращение записи, засекречивание информации (шифровка) информации, удобство обработки | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию  **-** развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы,  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | №83, 85, 86, 92, 98 | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | интерактивное задание  «Расшифруй слово» |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |