Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 7.** Электронная почта

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и
* получать электронные письма;
* *личностные* – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §6; РТ: №70, №72, №74. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | экспресс-опрос по вопросам 1–3 на стр. 44 учебника | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | проверкой выполнения заданий №70, №72, №74; | ученики раскрывают рабочие тетради на  соответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | Назовите способ передачи информации  - сообщение о времени встречи другу  - сообщение о новом домашнем задании одноклассникам  - фотографии родственникам по всей России  А какой еще есть способ передачи информации по сети Интернет, сформулируйте тему урока  Цель урока | - сообщение о времени встречи другу  - в группе в соц сетях, по телефону СМС  - в группе в соц. сетях  Электронная почта  научиться отправлять электронные письма | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | На данном этапе выясняется разнообразие почтовых служб, определяется структура электронного письма и правила регистрации  Теперь посовещайтесь в своей группе и ответьте на вопрос Чем ваша почтовая служба вам нравится? Самый высокий участник вашей группе записывает на доске свой электронный адрес и озвучивает мнение группы.  Проанализируйте адреса одноклассников и скажите, что у них общего?  Назовите достоинства электронной почты.  Назовите недостатки электронной почты. | Заслушиваются мнения групп. Возможно за партами останутся ученики, у которых нет ящиков. Можно попросить их сделать выбор после выступления групп.  одинаковые части имени  легко воспринимаемые и запоминаемые человеком адреса вида имя\_пользователя@имя\_домена; возможность передачи как простого текста, так и форматированного, а также произвольных файлов  наличие такого явления, как спам (массовые рекламные и вирусные рассылки); теоретическая невозможность ограничения на размер одного сообщения и на общий размер сообщений в почтовом ящике (персональные для пользователей). | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию  **-** развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы,  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | №75. | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Практическая работа №4 |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |