Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 5.** Хранение информации.

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации;
* *метапредметные* – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве;
* *личностные* – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67 | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | экспресс-опрос по вопросам 1–20 на стр. 33-34 учебника с одновременной  визуальной проверкой выполнения заданий №38, №39, №42, №53 в РТ; | ученики раскрывают рабочие тетради на  соответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | экспресс-опрос по вопросам 1–4 на стр. 24 учебника с одновременной визуальной  проверкой выполнения заданий №25, №26, №26 и №33 в РТ; | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока. | Для чего используется память компьютера и человека? | Для хранения информации | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | Просмотр презентации «Хранение информации»  Можно ли назвать знания, представленные в книгах, запечатленные в живописных полотнах, скульптурах, архитектурных произведениях - памятью человечества? Чем отличается память отдельного человека от памяти человечества?  Какие виды информации хранятся в памяти компьютера?  Просмотр флеш-анимации «Хранение информации. Память»  Почему информацию, которую мы помним наизусть, можно назвать оперативной?  В чем недостатки и достоинства хранения информации в оперативной и долговременной памяти?  Для чего используется носитель информации?  Назовите носители информации, которые использовались с давних времён до настоящего времени?  Знакомство с понятиями «Файл» и «Папка» | да  память человечества хранится на носителях, это все полученные знания с начала времен, которые дошли до наших дней  текстовая, числовая, графическая  Быстрая  поиск ответа на вопросы «Что такое файл?», «Для чего создаются папки?», «Как создать текстовый файл в программе Блокнот?». | **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию  **-** развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы,  **Коммуникативные УУД:**  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | №56, №58, №60, №62, №65, №66. | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Практическая работа №3 | Практическая работа №3 | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |