Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 13. Работаем с фрагментами текста**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;
* *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение  | Проверка задания осуществляется по традиционной схеме в зависимости от того, какие номера предложил ученикам для домашней работы учитель. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | ученики раскрывают рабочие тетради насоответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | - Какие объекты являются основными элементами текстового документа?- Дополни схему. Укажи связь между понятиями- Дополнив схему, вы произнесли ключевые слова сегодняшнего урока. Можете ли вы теперь назвать тему урока?- Какие навыки мы должны приобрести, изучив эту тему? | - буква, слово, абзац, текст- дети видят схему о говорят о том, что буква, слово, абзац и текст могут являться фрагментами текста, а операции копирования, вырезания и вставки являются операциями с фрагментом текста;- Работа с фрагментами текста;- Мы должны научиться выполнять различные действия с фрагментами текста и узнать, как это делать. | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа  | При объяснении нового материала важно показать, что при редактировании можноработать не только с отдельными символами, но и с целыми фрагментами. Далее учительвводит понятие буфера обмена и демонстрирует учащимся основные приѐмы работы с фрагментами. Следует продемонстрировать учащимся, как выделяется произвольный фрагмент, отдельное слово, строка, абзац, весь текст, как фрагмент можно удалить в буфер, копировать в буфер и вставить из буфера. На этом этапе урока можно использоватьанимации «Комбинации клавиш для копирования и перемещения», «Копирование иперемещение второй кнопкой мыши». Важно обратить внимание ребят на то, чтоошибочно выполненную операцию можно отменить. | - смотрят видео фрагмент, затем обсуждают его в группах и каждая группа выполняет свое задание;- каждая группа зачитывает вопрос и ответы на него( ответы сопровождаются заполнением таблицы на экране монитора); | **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирование навыков работы с книгой-формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике- развитие грамотности;- развитие познавательной активности;**Личностные УУД:**- умение применять знания на практике; **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;-умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление |  | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Практическая работа № 7 |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |