Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 13. Работаем с фрагментами текста**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов;
* *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | Проверка задания осуществляется по традиционной схеме в зависимости от того, какие номера предложил ученикам для домашней работы учитель. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | ученики раскрывают рабочие тетради на  соответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | - Какие объекты являются основными элементами текстового документа?  - Дополни схему. Укажи связь между понятиями  - Дополнив схему, вы произнесли ключевые слова сегодняшнего урока. Можете ли вы теперь назвать тему урока?  - Какие навыки мы должны приобрести, изучив эту тему? | - буква, слово, абзац, текст  - дети видят схему о говорят о том, что буква, слово, абзац и текст могут являться фрагментами текста, а операции копирования, вырезания и вставки являются операциями с фрагментом текста;  - Работа с фрагментами текста;  - Мы должны научиться выполнять различные действия с фрагментами текста и узнать, как это делать. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | При объяснении нового материала важно показать, что при редактировании можно  работать не только с отдельными символами, но и с целыми фрагментами. Далее учитель  вводит понятие буфера обмена и демонстрирует учащимся основные приѐмы работы с фрагментами. Следует продемонстрировать учащимся, как выделяется произвольный фрагмент, отдельное слово, строка, абзац, весь текст, как фрагмент можно удалить в буфер, копировать в буфер и вставить из буфера. На этом этапе урока можно использовать  анимации «Комбинации клавиш для копирования и перемещения», «Копирование и  перемещение второй кнопкой мыши». Важно обратить внимание ребят на то, что  ошибочно выполненную операцию можно отменить. | - смотрят видео фрагмент, затем обсуждают его в группах и каждая группа выполняет свое задание;  - каждая группа зачитывает вопрос и ответы на него( ответы сопровождаются заполнением таблицы на экране монитора); | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков работы с книгой  -формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  - умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление |  | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Практическая работа № 7 |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |