Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 12. Редактирование текста**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
* *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5); РТ: №110, №112. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | Проверка задания осуществляется по традиционной схеме в зависимости от того, какие номера предложил ученикам для домашней работы учитель. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | ученики раскрывают рабочие тетради на  соответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | Что такое текстовый редактор?  Что вы понимаете под текстовым документом?  Как можно преобразовать текст на этапе его редактирования? | программа, предназначенная для создания текстового документа  удаление, вставка, замена, копирование, перемещение | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | презентация «Текстовая информация»  При объяснении нового материала следует раскрыть суть этапа редактирования  документа. Надо еще раз зафиксировать внимание учащихся на том, как осуществляются вставка и удаление отдельных символов, в чем отличие между режимами вставки и замены, как ставится прописная буква и фиксируется режим ввода прописных букв, как ставятся знаки препинания. | Работа с учебником стр. 192: учащиеся зачитывают способы выделения фрагментов текста (по желанию, по очереди по одному способу | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков работы с книгой  -формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  - умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | №107, №108, №109 в РТ. | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Практическая работа № 6 |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |