Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 12. Редактирование текста**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
* *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5); РТ: №110, №112. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение  | Проверка задания осуществляется по традиционной схеме в зависимости от того, какие номера предложил ученикам для домашней работы учитель. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | ученики раскрывают рабочие тетради насоответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | Что такое текстовый редактор? Что вы понимаете под текстовым документом?Как можно преобразовать текст на этапе его редактирования? | программа, предназначенная для создания текстового документаудаление, вставка, замена, копирование, перемещение | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа  | презентация «Текстовая информация»При объяснении нового материала следует раскрыть суть этапа редактированиядокумента. Надо еще раз зафиксировать внимание учащихся на том, как осуществляются вставка и удаление отдельных символов, в чем отличие между режимами вставки и замены, как ставится прописная буква и фиксируется режим ввода прописных букв, как ставятся знаки препинания. | Работа с учебником стр. 192: учащиеся зачитывают способы выделения фрагментов текста (по желанию, по очереди по одному способу | **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирование навыков работы с книгой-формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике- развитие грамотности;- развитие познавательной активности;**Личностные УУД:**- умение применять знания на практике; **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;-умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | №107, №108, №109 в РТ. | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум | Практическая работа № 6 |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |