Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 10. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
* *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации**Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение  | Проверка задания осуществляется по традиционной схеме в зависимости от того, какие номера предложил ученикам для домашней работы учитель. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | ученики раскрывают рабочие тетради насоответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | - Ты часто читаешь книги? Расскажи о самой любимой твоей книге.-В какой форме может быть представлена информация в книгах? -Бегло пролистай учебную книгу на твоем столе. Скажи, какой формы представления информации больше? Почему? -Догадайся, зачем мы говорим о текстовой форме представления информации? - тема урока:-Поставь перед собой цель на этот урок. | - дети рассказывают о своих любимых книгах;- в текстовой, графической, числовой;- делают вывод, что текстовой информации больше, потому, что через картинки нельзя передать весь смысл;- Об этом будем сегодня говорить на уроке;- «Текстовая информация»;- узнать какие носители использовали для хранения текстов, что такое текст, с помощью каких инструментов можно работать с текстом; | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа  | Презентация «Текстовая информация»- из истории создания текстовых документов-Что такое текст? Прочитай определение в учебнике.-Поиграй с текстом: измени текст так, чтобы в каждой строчке смысл был разным. -Вставь пропущенные буквы, чтобы получились разные слова:-Какое свойство текста ты заметил? -Прочитай и запомни!- Какой современный инструмент облегчает работу с текстом?-Рассмотри окно текстового процессора и отметь основные элементы его окна;-Узнай, как изменилась технология письма с появлением компьютеров?Ученикам предлагаются слайды презентации «Цепочки слов» с текстовымии графическими подсказками по преобразованию слов.Ученикам предлагаются слайды презентации только с графическимиподсказками по преобразованию слов.Ученикам предлагаются только текстовые подсказки по преобразованиюслов. | - смотрят видео ролик;- читают учебник на с. 55, пересказывают;- расставляют запятые и объясняют смысл предложения с учетом запятых;- вставляют буквы и называют слова: коса-роса, река-рука, шлюпка-шляпка;- при замене букв или расстановке знаков препинания - смысл текста изменяется;- читают с экрана: Пропуск, замена или перестановка хотя бы одного символа в тексте изменяет его смысл. - компьютер, программы для работы с текстом текстовые процессоры;- выполняют задание №105 в РТ на с. 78; - читают текст учебника на с. 56, пересказывают.преобразуют слова | **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирование навыков работы с книгой-формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике- развитие грамотности;- развитие познавательной активности;**Личностные УУД:**- умение применять знания на практике; **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;-умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | варианты г) и е) №104; на основе №103 можноорганизовать работу в группах с последующим обсуждением полученных результатов. | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум |  |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |