Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 10. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов**

**Планируемые образовательные результаты:**

* *предметные* – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации;
* *метапредметные* – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
* *личностные* – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | Работа с дневниками |
| 3 | Повторение | Проверка задания осуществляется по традиционной схеме в зависимости от того, какие номера предложил ученикам для домашней работы учитель. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и зачитывают свои варианты ответов. |
| 4 | Проверка домашнего задания в рабочих тетрадях | ученики раскрывают рабочие тетради на  соответствующей странице, а учитель их бегло просматривает |
| 5 | Актуализация знаний | - Ты часто читаешь книги? Расскажи о самой любимой твоей книге.  -В какой форме может быть представлена информация в книгах?  -Бегло пролистай учебную книгу на твоем столе. Скажи, какой формы представления информации больше? Почему?  -Догадайся, зачем мы говорим о текстовой форме представления информации?  - тема урока:  -Поставь перед собой цель на этот урок. | - дети рассказывают о своих любимых книгах;  - в текстовой, графической, числовой;  - делают вывод, что текстовой информации больше, потому, что через картинки нельзя передать весь смысл;  - Об этом будем сегодня говорить на уроке;  - «Текстовая информация»;  - узнать какие носители использовали для хранения текстов, что такое текст, с помощью каких инструментов можно работать с текстом; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 6 | Исследовательская работа | Презентация «Текстовая информация»  - из истории создания текстовых документов  -Что такое текст? Прочитай определение в учебнике.  -Поиграй с текстом: измени текст так, чтобы в каждой строчке смысл был разным.  -Вставь пропущенные буквы, чтобы получились разные слова:  -Какое свойство текста ты заметил?  -Прочитай и запомни!  - Какой современный инструмент облегчает работу с текстом?  -Рассмотри окно текстового процессора и отметь основные элементы его окна;  -Узнай, как изменилась технология письма с появлением компьютеров?  Ученикам предлагаются слайды презентации «Цепочки слов» с текстовыми  и графическими подсказками по преобразованию слов.  Ученикам предлагаются слайды презентации только с графическими  подсказками по преобразованию слов.  Ученикам предлагаются только текстовые подсказки по преобразованию  слов. | - смотрят видео ролик;  - читают учебник на с. 55, пересказывают;  - расставляют запятые и объясняют смысл предложения с учетом запятых;  - вставляют буквы и называют слова: коса-роса, река-рука, шлюпка-шляпка;  - при замене букв или расстановке знаков препинания - смысл текста изменяется;  - читают с экрана: Пропуск, замена или перестановка хотя бы одного символа в тексте изменяет его смысл.  - компьютер, программы для работы с текстом текстовые процессоры;  - выполняют задание №105 в РТ на с. 78;  - читают текст учебника на с. 56, пересказывают.  преобразуют слова | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков работы с книгой  -формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  - умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | варианты г) и е) №104; на основе №103 можно  организовать работу в группах с последующим обсуждением полученных результатов. | - выполняют задание в РТ совместно с учителем. | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей |
| 9 | Компьютерный практикум |  |  |  |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |